Управление и развитие

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Учредителем ДОУ является муниципальное образования - Северо-Енисейский район Красноярского края. Полномочия учредителя от имени Северо-Енисейского района осуществляет Управления образования администрации Северо-Енисейского района.

Компетенция Учредителя определяется действующим законодательством и Уставом ДОУ:

- право на реорганизацию и ликвидацию ДОУ;
- утверждение Устава ДОУ, изменений Устава ДОУ;
- согласование программ развития ДОУ;
- получение отчета о результатах самообследования;
- назначение на должности и освобождение от должности руководителя ДОУ;
- установление порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителя ДОУ;
- оказание консультативной помощи при осуществлении уставной деятельности ДОУ;
- формирование и утверждение муниципального задания на оказание муниципальных услуг в соответствии с перечнем муниципальных услуг, установленным администрацией района;
- составление и утверждение плана ФХД;
- установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми;
- осуществление иных полномочий, предусмотренных нормативными правовыми актами.

1

Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем (Управлением образования администрации Северо-Енисейского района).

Органы самоуправления ДОУ.

Общее собрание работников ДОУ:

- принимает Устав, изменения и дополнения, вносимые в Устав, новую редакцию Устава, графики работ, графики отпусков работников Учреждения, другие локальные акты ДОУ, определяемые положением об Общем собрании трудового коллектива ДОУ;
- решает вопросы о необходимости заключения с работодателем коллективного договора. Обсуждает и принимает коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка
- принимает Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах.
- рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.
- заслушивает отчеты администрации и органов самоуправления ДОУ по вопросам их деятельности.
- рассматривает иные вопросы деятельности ДОУ, вынесенные на рассмотрение руководителем ДОУ, органом самоуправления ДОУ.
- обсуждает вопросы состояний трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками ДОУ.
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников в ДОУ.

- определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции ДОУ.
- знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности учреждения и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе.
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности ДОУ, его самоуправляемости. Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам ДОУ.
- определяет открытым голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с заведующим ДОУ при заключении коллективного договора, если первичная профсоюзная организация не объединяет более половины работников ДОУ.
- принимает коллективные требования к работодателю.

Педагогический совет ДОУ:

- обсуждает Устав и другие локальные Учреждения, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- определяет направления образовательной деятельности Учреждения;
- выбирает примерные образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе Учреждения;
- разрабатывает и рекомендует к утверждению основную общеобразовательную программу дошкольного образования Учреждения;
- принимает решения об изменении образовательных программ (отдельных разделов, тем), о корректировке сроков освоения образовательных программ, об изучении дополнительных разделов из других образовательных программ.
- обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана Учреждения, годового календарного учебного графика, учебных планов, модель непосредственной образовательной деятельности;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;
- рассматривает и рекомендует к утверждению проекты программ индивидуального развития воспитанников, по рекомендациям специалистов, психолого-медико-педагогической комиссии;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения;
- рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров;
- согласует заявления педагогов на I и высшую квалификационные категории;

- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации общеобразовательных программ в Учреждении;
- подводит итоги деятельности Учреждения за учебный год;
- заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, отчеты о самообразовании педагогов, дает рекомендации по совершенствованию работы педагогов;
- заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда и здоровья воспитанников;
- контролирует выполнение ранее принятых решений Совета педагогов;
- организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области общего и дошкольного образования;
- утверждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения;
- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

3 Совет ДОУ:

- принимает программы развития, а также локальных актов учреждения, определенных Положением о Совете ДОУ;
- рассматривает вопросы организации образовательного процесса, развития учебно-методической и материально - технической оснащенности учреждения;
- организует работу комиссий учреждения по направлениям деятельности учреждения, участвует в создание конфликтных комиссий;
- вносит предложения в соответствующие органы о представлении к награждению работников ДОУ муниципальными, государственными и отраслевыми наградами;
- рассматривает другие вопросы, определенные Положением о Совете ДОУ;
- распределяет по представлению заведующего ДОУ стимулирующий фонд оплаты труда между педагогическим персоналом, вносит предложения по распределению стимулирующих выплат непедагогическому персоналу;
- проводит мониторинг удовлетворенности общественности деятельностью ДОУ;
- принимает участие в оценке эффективности деятельности ДОУ.

Родительский комитет ДОУ:

- содействует заведующему ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов воспитанников, в организации и проведении мероприятий;

- организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;
- совместно с администрацией ДОУ контролирует организацию качества питания воспитанников, медицинское обслуживание.

Администрация:
Единоличным исполнительным органом МБДОУ № 5 является заведующий Замиусская Анна Васильевна:
- обеспечивает выполнение текущих и перспективных планов ДОУ, решений и указаний Учредителя, принятых в пределах его компетенции;
- планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, несет ответственность перед государством и обществом за качество и эффективность работы ДОУ;
- предоставляет Учредителю и общественности отчет о результатах самообследования;
- представляет интересы ДОУ в государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях, действует без доверенности от имени ДОУ;
- распоряжается имуществом ДОУ и обеспечивает рациональное использование финансовых средств;
- заключает от имени ДОУ договоры, не противоречащие законодательству РФ и уставным целям деятельности ДОУ;
- обеспечивает создание и ведение официального сайта ДОУ в сети «Интернет»;
- утверждает программу развития ДОУ;
- утверждает образовательные программы ДОУ;
- утверждает структуру ДОУ, штатное расписание, ставки заработной платы и должностные оклады, надбавки и доплаты к ним;

РИСКИ
- Не достаточным образом сформирована культура документирования информации в ДОО;
- Родители - партнеры образовательной деятельности, но не принимают участие при разработке новых локальных актов, совершенствовании существующих, что важно для развития организации, благоустройства территории;
-Коллектив ДОУ активно участвует в обсуждении локальных актов, вносит предложение, но не всегда эти предложения вносятся в Программу развития и реализуются;
- Недостаточно отработана система организации управлением и развитием ДОО (не всегда оцениваются риски и возможности, связанные с изменением макро -среды ДОУ, с изменением нормативно-правовой базы, материально-технического оснащения, образовательных инициатив заинтересованных сторон;

ВОЗМОЖНОСТИ
Работники ДОО анализируют лучшие практики в сфере планирования и организации дошкольного образования, результат научных исследований, иновационные решения. ДОО ведет эту работу, но в связи с недостаточным материально-техническим обеспечением и изменением нормативно-правовой базы ДОУ не достигает превосходного качества образования.

«Управление и развитие». Предложения по развитию

- Совершенствование программы развития на период 2022 - 2023 с учетом рисков и ресурсов организации; - Формирование культуры документирования и информации в ДОО; принятие локальных актов в рамках пед. советов, систематическое усовершенствование положения "О стимулирующих выплатах"
- Развитие ландшафтного дизайна территории ДОО с учетом интересов и инициатив детей и родителей;
- Инициирование родителей - партнеров образовательной деятельности для разработки новых локальных актов, заключения договоров, участия в грантовой политике, что важно для развития организации, благоустройства территории;

-Коллектив ДОУ активно участвует в обсуждении локальных актов, вносит предложение, но не всегда эти предложения вносятся в Программу развития и реализуются;

-Продолжать взаимодействие с Краевым центром внедрения КСО для развития педагогического мастерства, практик , реализуемых в ДОУ для достижений высоких результатов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

Отработать систему организации управления и развития ДОО, оценивая риски и возможности для осу- ществления образования в соответствии с превосходным уровнем качества;

5 **Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах обозначенных в пояснительной записке к Программе, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. Целевые ориентиры обозначены для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры в раннем возрасте (ООП+РПВ МБДОУ 5)

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявить самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельности или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», « до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становиться полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием наблюдает за действием героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.). С интересом участвуют в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: (ООП+РПВ МБДОУ 5)

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок имеет представление о ЗОЖ, различных видах здоровьесберегающих направлений физической активности, как «Корригирующая гимнастика», «Адаптивная физкультура», «Дыхательная гимнастика», «Йога» и «Степ – аэробика», оказывает шевскую помощь в передаче знаний младшим дошкольникам*

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок *достаточно* хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, также в части, формируемой участниками образовательных отношений:
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, в том числе за «малую Родину» (край, район, поселок), их достижения, имеет представление о географическом многообразии страны, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- владеет знаниями о географическом положении Красноярского края, Северо-Енисейского района, особенностях климатических условий, имеет представления об обрядах и традициях коренного населения Сибири, о знаменитых людях прославивших Северо-Енисейский район, Красноярский край (геологи, военные, герои, писатели, поэты, художники, спортсмены, танцоры и др.).*
- способен через мыслительные операции к анализу, синтезу, и аналогиям: личностной, прямой и фантастической, выявляет и называет существенные признаки предметов, событий объясняет особенности их взаимодействия; способен работать с опорными схемами, создавать мнемодорожки, мнемотаблицы, ментальные карты, опорные схемы;*

Образовательная деятельность

Общая информация: МБДОУ №5 отказался от жесткой регламентации в построении режима дня в вопросе образовательной деятельности (образовательные мероприятия объединены общим сюжетом и проводятся через интеграцию образовательных областей, с учетом инициативы детей).

7

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного

поведения в быту, социуме, природе.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования

дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Сотрудничество метода проектной деятельности и технологий «Утро радостных встреч», «Детский совет», «Клубный час», ТРИЗ, способов организации коллективной системы обучения (КСО), социо-игровой педагогики способствуют создать детям положительный эмоциональный настрой, мотивацию к адекватным видам детской деятельности дошкольников, развитию коммуникативных навыков. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

8

Управление и развитие

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Учредителем ДОУ является муниципальное образования - Северо-Енисейский район Красноярского края. Полномочия учредителя от имени Северо-Енисейского района осуществляет Управления образования администрации Северо-Енисейского района.

Компетенция Учредителя определяется действующим законодательством и Уставом ДОУ:

- право на реорганизацию и ликвидацию ДОУ;
- утверждение Устава ДОУ, изменений Устава ДОУ;
- согласование программ развития ДОУ;
- получение отчета о результатах самообследования;
- назначение на должности и освобождение от должности руководителя ДОУ;
- установление порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителя ДОУ;
- оказание консультативной помощи при осуществлении уставной деятельности ДОУ;
- формирование и утверждение муниципального задания на оказание муниципальных услуг в соответствии с перечнем муниципальных услуг, установленным администрацией района;
- составление и утверждение плана ФХД;
- установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми;
- осуществление иных полномочий, предусмотренных нормативными правовыми актами.

Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем (Управлением образования администрации Северо-Енисейского района).

Органы самоуправления ДОУ.

Общее собрание работников ДОУ:

- принимает Устав, изменения и дополнения, вносимые в Устав, новую редакцию Устава, графики работ, графики отпусков работников Учреждения, другие локальные акты ДОУ, определяемые положением об Общем собрании трудового коллектива ДОУ;
- решает вопросы о необходимости заключения с работодателем коллективного договора. Обсуждает и принимает коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка
- принимает Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах.
- рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.
- заслушивает отчеты администрации и органов самоуправления ДОУ по вопросам их деятельности.
- рассматривает иные вопросы деятельности ДОУ, вынесенные на рассмотрение руководителем ДОУ, органом самоуправления ДОУ.
- обсуждает вопросы состояний трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками ДОУ.
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников в ДОУ.
- определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции ДОУ.

- умеет добывать информацию, используя разные виды коммуникаций, самостоятельно планирует и организует свою деятельность в центрах развития при реализации проектов*;
- участвует совместно с родителями в акциях добрых дел социально - значимой направленности: «Накормите птиц зимой», «Поздравь полицейского», «Подари книгу», «Доброе пожелание», «Аптечка для души», «Спасибо деду за Победу», «Шефская помощь», «Мой участок – территория познания» и др.
- проявляет познавательную инициативу и самостоятельность в выборе темы сообщения, на основе партнерских отношений со взрослыми (родителями, социальными партнерами), сверстниками;

- проявляет развитые коммуникативные умения, дети умеют: отвечать на проблемные вопросы, задавать вопросы взрослому, сверстнику; совместно с родителями готовят сообщения и представляют на публику; умеют работать в парах и микро-группах; примеряют разные социальные роли: воспитатель, ребенок, родитель, продавец, врач и другие;
- проявляют активность в выполнении заданий необычным способом: предлагают свои идеи в решении;

Риски Недостаточно сформированы у педагогического коллектива умение осуществлять мониторинг индивидуально-личностного развития ребенка в соответствии его сообразностью, учитывая амплификацию развития.

Возможность Применяем принцип содружества технологий в соответствии с программой МБДОУ 5(детский совет, проектная деятельность, ТРИЗ, КСО). Дети знакомы с алгоритмом методик, применяют их в самостоятельной деятельности (мозговой штурм, синектика, схематизация, взаимотренаж).

10

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ Педагогическое наблюдение за деятельностью детей, организация образовательной деятельности с учетом инициативы детей (индивидуально, в парах, парах сменного состава, группах, фронтально),

апробация табло планирования и учета индивидуальных образовательных маршрутов детей для успешной адаптации к школе.

Основная образовательная программа:

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Международной Конвенцией о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Концепцией дошкольного воспитания;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Используемые сокращения:

ОП – образовательная программа;

РПВ – рабочая программа воспитания

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение;

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;

КСО – коллективный способ обучения;

ТРИЗ –теория решения изобретательских задач;

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

ЗОЖ – здоровый образ жизни;

МБДОУ – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение;

УУД – универсальные учебные действия;

НО– начальное образование

ФНР - фонетическое недоразвитие речи

ОНР - общее недоразвитие речи)

ФФНР - фонетико-фонематическое недоразвитие речи

*обозначены позиции, относящиеся к части формируемой участниками образовательных отношений.

Введение ФГОС актуализирует проблему обеспечения преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней системы общего образования. Поскольку одним из планируемых результатов освоения образовательной программы начальной школы выступают универсальные учебные действия, новой и приоритетной задачей педагогов дошкольного образования становится формирование у детей дошкольного возраста предпосылок УУД, это будет способствовать осуществлению преемственности, прежде всего всех ступеней дошкольного образования, а также дошкольного и начального общего образования.

Поэтому требуются такие методы организации образовательной деятельности, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию дошкольников в добывании знаний; развивали их исследовательские, рефлексивные, творческие навыки.

Все вышеперечисленное может обеспечить проектная деятельность в содружестве с методиками коллективного способа обучения и технологий, методов и приемов, применяемых В МБДОУ №5. Основным направлением является: построение образовательной среды ДО для достижения новых образовательных результатов в сотрудничестве с родителями и социальными партнерами.

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации и творческого развития ребенка и одновременно формирование определенных личностных качеств. Знания, приобретенные детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Метод проектов дает возможность детям накапливать опыт самостоятельно, обучение приобретает форму исследования, применения уже имеющихся знаний в деятельности**,** результаты которой по-настоящему интересуют ребенка.

Внедрение проектной деятельности как одного из методов интегрированного обучения дошкольников в комплексе с современными развивающими технологиями: здоровьесберегающей, исследовательской, социо-игровой, ИКТ, «Утро радостных встреч», «Детский совет», «Клубный час», игровой технологией В.В. Воскобовича, «Мнемотехника»; а также системой методов не новых, но эффективных технологий: теории решения изобретальских задач» (ТРИЗ) и методик коллективного способа обучения (КСО), метода интеллектуальных карт Тони Бьюзена, проблемного обучения, а также принципы реджио-педагогики в дошкольном образовании, значительно повысят мотивацию к познавательной активности, сформируют творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении, а также будут способствовать развитию самостоятельности и инициативности в планировании и выборе деятельности детей.*

Образовательная система МБДОУ №5 открыта для активного участия родителей,

более 10 лет внедряется и доказывает свою эффективность такая форма взаимодействия с родителями, как «Семейный клуб» в вопросах повышении родительской компетентности и уровня социальной активности через участие в проектной деятельности, конкурсах, организации РППС среды ДОУ, благоустройстве территории, досуговых мероприятиях детского сада разной направленности.*

Введение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой Родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках поселка, народных праздниках, событийных мероприятиях здоровьесберегающей и нравственной направленности, организуя общение и взаимодействие взрослых и детей разных возрастных групп. *

Эффективное взаимодействие с учреждениями - социальными партнерами Северо-Енисейского района способствует реализации социально - значимых проектов, осуществлению кружковой деятельности и развитию системы работы с одаренными детьми.*

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого. Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования.

Поэтому воспитательно-образовательный процесс мы строим с учетом выше обозначенных направлений, а такая организация воспитательно-образовательного процесса способствует достижению новых образовательных результатов.

Цели и задачи реализации Программы:

Цель Программы: Цель программы: создание благоприятных условий для успешной адаптации к условиям ДОУ, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие познавательных интересов и действий ребенка в различных видах детской деятельности (игре, проектировании), подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Задачи Программы:

– организация условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной и др.);

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена на реализацию задач, поставленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО):

12

– охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
– обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
– создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
– формирования общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
– обеспечения систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении;
– обеспечения в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;
– обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:*

- формирование познавательных способностей дошкольников через организацию проектной деятельности;
- становление у детей научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности;
- обеспечение психологического благополучия и развития детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков;
- воспитание у детей дошкольного возраста нравственно- патриотического, толерантного отношения в процессе приобщения к культуре и традициям родного края;
- формирование первоначальных представлений об особенностях родного края, с особенностями и традициями северного края;
- формирования представления о родном поселке: истории, улицах, профессиях;
- формирование знаний о живой и неживой природе Крайнего Севера;
- формирования представления о знаменитых людях прославивших Северо-Енисейский район, Красноярский край (геологи, военные, герои, писатели, поэты, художники, спортсмены, танцоры и др.).

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана на основе следующих принципов:
– поддержка разнообразия детства;
– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
– уважение личности ребенка;

13

– развитие творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

Программа

– сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

– содружества технологий;

– соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

– обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, через сотрудничество технологий применяемых ДОУ в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

– строится с учетом принципа сотрудничества технологий и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

– основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

– предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

– строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в формах, адекватных для детей дошкольного возраста, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности.

Программа содержит следующие подходы к организации взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса:

– культурологический, что позволяет учитывать национальные ценности и традиции, развивать духовно-нравственные и эмоциональные качества детей дошкольного возраста, приобщать детей к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);

– личностно-ориентированный подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

– средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

– деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса (в том числе проектной деятельности).

– аксиологический *(ценностный)* подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (ценностей открытий, знаний, интеллекта) в том числе через реализацию познавательных, исследовательских проектов.

Риски:

- Невозможно осуществлять очное взаимодействие с семьями воспитанников (условия пандемии): семейный клуб выходного дня, мастер-классы, семинары - практикумы, утренники,

и учреждениями – социальными партнерами. Повышение родительской компетентности осуществляются через работу групп в мессенеджерах (режим - онлайн).
- Недостаточная компетентность персонала в выстраивании деятельностных отношений и соблюдении этико - деонтологической культуры в работе с детьми ОВЗ. У ДОУ есть база знаний, богатый накопленный опыт, но применяется педагогами частично.
- Недостаточная педагогическая компетентность в информационной грамотности для хранения на сайте ДОУ информации большого объема.

Возможность: Выстраивание деловых партнерских отношений между участниками образовательного процесса всех субъектов образования (узкие специалисты, педагоги, младшие воспитатели, педагоги ДОП образования, семьи).
У ДОУ есть база знаний, богатый накопленный опыт, презентации, практики, монографии по работе с семьями в условиях семейного клуба «Дружная семейка», Практики: «Логопедический Час», "Семейный клуб "Субботничек", по формированию нравственных качеств, толерантного отношения, реализации проектной деятельности в комплексе с методами ТРИЗ, Практика «Логопедический Час», «Знакомство с малой Родиной через краеведческий материал»
Перспективы:
Выстраивание преемственности с начальной школой в применении практик, методик, через взаимо-посещение. В совершенстве владеть методикой КСО (табло планирования и учета), дети выстраивают индивидуальный маршрут образовательной деятельности, коллектив включен в партнерские взаимоотношения.
Совершенствовать базу знаний ДОО, осуществлять дальнейшее развитие практик, опубликованных в РАОП Красноярского края.
Более широко применять адаптированную программу "Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ у семей, воспитывающих здоровых детей посещающих МБДОУ №5. Продолжать совершенствовать программу обазования-воспитания, для достижения превосходного уровня качества.

«Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.
Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.
Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.
Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.
Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.
Задачи:
1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств, в формировании навыков нравственного поведения детей дошкольного возраста.
2.Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
Основные формы и содержание работы с родителями:

1.Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2.Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3.Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4.Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5.Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6.«Семейный клуб». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.

7.«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки, видеописьма, видеоролики. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

16

8.Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9.«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10.Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11.Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

В МБДОУ №5 одно из приоритетных направлений – эффективное взаимодействие с семьями воспитанников. Родители – наши партнеры во всех начинаниях, и сами являются инициаторами многих идей по благоустройству территории в летний и зимний период.

Для повышения родительской компетенции в вопросах нравственного воспитания проводили с родителями (консультации индивидуальные, родительские собрания по темам: «Игры и игрушки вашего ребенка», «Воспитание у дошкольников нравственного поведения, «Формирование произвольности».

Родители – активные участники реализация детско-взрослых проектов социальной направленности: Долгосрочный проект «Северо-Енисейский район – моя малая Родина», «Наш поселок из картона» - изготовлены значимые учреждения района - бассейн «Аяхта», торговый центр «Апельсин», сибирская красавица – елка на встрече семейного клуба «Дружная семейка»; «Столовая для пернатых» - знакомство с зимующими птицами Сибири – подготовка рефератов детей с родителями, изготовление кормушек.

Дети совместно с родителями подготовили рефераты по темам: «Животные Сибири», «Природа тайги» (грибы, ягоды), «Зимующие птицы Сибири», «Домашний питомец» - это первый опыт работы в группе. Достижением считаем - живое, активное, участие ребенка (выступление с рефератом, интересной историей).

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей, эффективное участие в совместных экскурсиях, спортивных соревнованиях, творческихи фольклорных праздниках, конкурсном движении различного уровня повышает родительскую компетентность. Чтобы создать ситуацию успеха для всех участников образовательного процесса в деле социализации взаимодействуем с ОГИБДД, районной детской библиотекой, районным музеем истории золотодобычи, детско-юношеским центром, районным домом культуры «Металлург» - организуем экскурсии, участвуем в районных конкурсах. В результате воспитанники и семьи участники конкурсов, занимают призовые места.

Вывод:

Обобщен эффективный опыт работы с семьями воспитанников МБДОУ №5 по проблеме духовно-нравственного воспитания в монографиях:

- «Родительская компетентность в воспитании нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста» (издательский дом Германии LAP Publishing);
- «Формирование толерантного отношения у здоровых детей старшего дошкольного возраста и их родителей к детям с ОВЗ в условиях семейного клуба» (в соавторстве с профессором кафедры социальной педагогики и социальной работы Климацкой Л.Г и доцентом кафедры информационных технологий обучения и математики КГПУ им. В.П. Астафьева Романовой Н.Ю. http://multiurok.ru/sedou5-elena, www.sibsedu.kspu.ru
- Опыт работы по практике, методический материал (картотеки, презентации, фото и видео материалы) представлялись на заседаниях РМО, в рамках педагогической конференции на муниципальном уровне, опыт внедряют педагоги района. Эффективность работы по практике подтверждают положительные отзывы родителей – выпускников 2020года, а также руководителя районного Управления образования Администрации Северо-Енисейского района (2020г).
- Материалы по реализации практики были представлены во II Всероссийском конкурсе краеведов, работающих с молодёжью, организованного фондом «История Отечества» и Российским историческим обществом (общественные деятели и педагоги, изучающие историю, культуру, этнографию своего края) с использованием гранта Президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов. Получен сертификат (1сентября 2020г), подтверждающий участие в конкурсе.

Обобщен эффективный опыт работы с семьями воспитанников МБДОУ №5 по проблеме духовно-нравственного воспитания в монографиях:

- «Родительская компетентность в воспитании нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста» (издательский дом Германии LAP Publishing);
- «Формирование толерантного отношения у здоровых детей старшего дошкольного возраста и их родителей к детям с ОВЗ в условиях семейного клуба» (в соавторстве с профессором кафедры социальной педагогики и социальной работы Климацкой Л.Г и доцентом кафедры информационных технологий обучения и математики КГПУ им. В.П. Астафьева Романовой Н.Ю. http://multiurok.ru/sedou5-elena, www.sibsedu.kspu.ru
- Опыт работы по практике, методический материал (картотеки, презентации, фото и видео материалы) представлялись на заседаниях РМО, в рамках педагогической конференции на муниципальном уровне, опыт внедряют педагоги района. Эффективность работы по практике подтверждают положительные отзывы родителей – выпускников 2020года, а также руководителя районного Управления образования Администрации Северо-Енисейского района (2020г).
- Материалы по реализации практики были представлены во II Всероссийском конкурсе краеведов, работающих с молодёжью, организованного фондом «История Отечества» и

Российским историческим обществом (общественные деятели и педагоги, изучающие историю, культуру, этнографию своего края) с использованием гранта Президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов. Получен сертификат (1сентября 2020г), подтверждающий участие в конкурсе.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ №5 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Риски:

Проблемы, риски в период пандемии:

-взаимодействие с семьями воспитанников в очной форме невозможно, поэтому созданы родительские группы в месенджере WhatsApp, где размещаются информационные листы, памятки, письма для родителей от их детей, фото-и видеоотчеты по деятельности ДОУ, памятки по различнам направлениям развития детей, презентации о технологиях, методах и приемах работы с детьми.

Возможности:

Созданы семейные клубы выходного дня «Дружная семейка», для эффективного сотрудничества и участия в благоустройстве, экскурсиях, выставках, досуговых мероприятиях, конкурсах,проводимых в ДОУ, в Северо- Енисейском районе;

Логопедический час, для развития речи детей, оказания помощи в выстраивании партнерских детско-родительских отношений. Осуществляется оценка качества предоставляемых услуг через:

Мониторинг «Посещение семьям клуба «Дружная семейка»;

- Мониторинг «Количество экскурсий, проведенных в социально значимые учреждения района»;

- Мониторинг «Активность участия воспитанников и их семей в конкурсах ДОУ, района»;

Фото-материалы по темам: мини-музей «Золотое сердце Сибири», Патриотические центры в группах ДОУ, «Занимательные дела группы «Радуга», «Столовая для пернатых», «Встречи с интересными людьми района», «Уголок живого леса», «Кормушки на окне» размещены на сайтах.

Анализ эффективности педагогических действий

- Организован и действует семейный клуб выходного дня «Дружная семейка», ко-торый посещает 80 % семей группы;
- Созданы условия для:

успешной социализации детей с учетом возрастных особенностей через социальное партнерство;

- поддержки индивидуальности через предоставление выбора деятельности, уча-стия и планирования собственной деятельности (дневники «Я нарисую свой день», «Табло выбора», представления результатов работы по проекту (со-общения детей);
- развития детской познавательной инициативы (РППС – наполняемость центров активности, «Доска выбора», определено место для представления результатов детской продуктивной деятельности, предоставление выбора, развитие детских видов деятельности);
- Реализованы детско-взрослые проекты: «Мамины помощники», «Театр, цирк и зрители», «Радуга-дуга», «Столовая для пернатых», «Что такое Новый год?», «Волшебный мир цветов и насекомых»; «Осенняя ярмарка», «Новый год на арене цирка», «Мой папа – военный»и другие.

Перспективы:

Ввести родительский состав в рабочую группу по реализации проекта по благоустройству территории;

18

- Расширить уровень открытости, полноты и доступности информации на официальном сайте ДОУ через своевременное и систематическое его пополнение (новости о предстоящих и реализуемых мероприятиях, фотоотчеты о проведенных мероприятиях;

-Обеспечить родителям возможность участвовать в обсуждении Программ (основных, дополнительных, применяемых в ДОУ.

-Выстроить работу в дистанционном режиме по проведению обще садовых родительских собраний, через формат предварительно записанного видео от заведующего, старшего воспитателя, с информацией о проблемах ДОУ, педагогов дополнительного образования, социальных партнеров с информацией о кружках и конкурсах, предстоящих мероприятиях.

Содержание Образовательной деятельности:

Социально-коммуникативное развитие

МБДОУ №5 отказался от жесткой регламентации в построении режима дня в вопросе образовательной деятельности (образовательные мероприятия объединены общим сюжетом и проводятся через интеграцию образовательных областей, с учетом инициативы детей).

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Сотрудничество метода проектной деятельности и технологий «Утро радостных встреч», «Детский совет», «Клубный час», ТРИЗ, способов организации коллективной системы обучения (КСО), социо-игровой педагогики способствуют создать детям положительный эмоциональный настрой, мотивацию к адекватным видам детской деятельности дошкольников, развитию коммуникативных навыков. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

19

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится во время утреннего приема, прогулок и т.п., в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в пары, рабочие микро-группы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Риски: Недостаточная компетентность педагогов в реализации методик КСО, технологий: "Детский совет", ТРИЗ, социо-игровой технологии, метода проектной деятельности.

Возможности: Базовая методическая площадка по внедрению методик КСО в работу ДОУ для развития коммуникативных навыков, получения новых образовательных результатов. Описана практика работы за период с января 2020 по октябрь 2021г. В рамках семинаров - практикумов в ДОУ , муниципальных, педагоги повышают свою компетентность.

Перспективы: Выстраивание программы повышения профессиональной компетентности педагогических работников, младших воспитателей, узких специалистов для выстраивания партнерских взаимоотношений.

Познавательное развитие

Общая информация:

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
-о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,о знаменитых людях прославивших Северо-Енисейский район, Красноярский край*.
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. В младшем дошкольном возрасте ранняя профориентация осуществляется через сюжетно - ролевые игры, в старшем дошкольном возрасте через осуществление партнерства с социально - значимыми учреждениями

Северо-Енисейского района, реализуя детско-взрослые проекты социальной значимости: «Знакомимся с профессиями», «И. Ф. Огурцов – наш герой»; «Художники и писатели Северо-Енисейского района»; «Северо-Енисейский район - моя малая Родина», «Северо-Енисейский район - золотое сердце Сибири» (золотодобыча).

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является музейная педагогика: **Мини-музей «Северо-Енисейский район - золотое сердце Сибири», мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. **Музейная педагогика** рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Для МБДОУ №5 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи – «Семейный клуб». Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. **Именно педагогическая инициатива родителей способствовала реализации общесадового проекта «Я знаю все профессии», через организацию встреч с интересными людьми** (родителями разных профессий, людьми, прославившими наш район).

21

Риски: Осуществляя образовательную деятельность педагоги не могут в полной мере использовать ИКТ, проектор и ноутбук находятся в музыкальном зале, поэтому нет возможности транслировать презентации на большом экране.

Возможности: Педагоги используют личные ноутбуки, готовят презентации в соответствии с календарно-тематическим планированием, разрабатывают ментальные карты. Осуществляют активное взаимодействие с семьями воспитанниками и учреждениями Северо-Енисейского района, реализуют совместные проекты по инициативам детей.

Перспективы: Материально-техническое обеспечение всех возрастных групп в соответствие с ФГОС, обновление наглядно-демонстрационного материала (картины, карты, оборудование для экспериментирования, для благоустройства территории - метео-центр, малые скульптурные формы.

Речевое развитие:

Общая информация: **Речевое развитие** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

– развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
– развитие речевого творчества;
– развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
– знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
– формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Для реализации задач в области речевого развития педагоги применяют мнемотехнику, проектную технологию, развивают детей через игру (театрализованную, игры-драматизации, словесные, пальчиковые), ежедневно проводят артикуляционную гимнастику для всей группы и индивидуально с учетом рекомендаций логопеда. В рамках семейного клуба выходного дня «Логопедический час» проводятся совместно с учителем - логопедом, работу с детьми по звукопроизношению, развитию связной речи.

Дети с желанием выполняют артикуляционную гимнастику совместно с родителями, выразительно пересказывают художественные произведения, сочиняют сказки, загадки, составляют рассказы по картинкам, что подтверждает значимость, и эффективность проводимой работы. Мониторинг удовлетворенности родителей осуществлением образовательных услуг показал, что 92 % полностью удовлетворены работой клуба «Логопедический час», 8% считают, что работа проходит на хорошем уровне.

Риски: В связи с пандемией нет возможности осуществлять работу семейного клуба «Логопедический час»

Возможности:

Педагоги осуществляют деятельность через родительские группы в мессенеджерах, размещают рекомендации, комплексы артикуляционных гимнастик. Применяют в комплексе технологии для развития связной речи и правильного звукопроизношения (КСО- «Взаимотренаж», «Схематизация», готовят сообщения с родителями и представляют их детям.

Перспективы: Создать родительскую онлайн-группу для консультаций логопеда и психолога. Провести научную конференцию – представить индивидуальные проекты подготовленные с родителями.

Художественно-эстетическое развитие

Общая информация: **Художественно-эстетическое развитие** предполагает

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
– становление эстетического отношения к окружающему миру;
– формирование элементарных представлений о видах искусства;
– восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
– стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
– реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
– *Для реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах* оборудованы центры музыки, костюмерные, наполняемость и вариативность материалов способствует продуктивной творческой деятельности мальчиков и девочек по интересам. В центре «Карусель творчества», детям предоставляется самостоятельный выбор материалов для творческой продуктивной деятельности, имеется стена творчества для детских инициатив. Во 2 половине дня педагоги организуют творческие мастерские, в работе использую нетрадиционные техники и материалы.

С целью знакомства детей со знаменитыми людьми района творческих профессий разрабатываются и реализуются краткосрочные проекты: «Н.В. Фатерина - художник Северо-Енисейского района». Воспитанники являются художниками–иллюстраторами книг «мальчика–инвалида Леонида Агиенко (лауреата Международной премии «Филантроп»). Дети и семьи воспитанников - активные участники конкурсов ДОУ, района, края, РФ. Педагоги взаимодействуют с педагогами дополнительного образования, для развития одаренных детей.

Риски: Рисков нет. Пандемия не дает в полную меру осуществлять взаимодействие с социальными партнерами.

Возможности:

С целью знакомства детей со знаменитыми людьми района творческих профессий разрабатываются и реализуются краткосрочные проекты: «Н.В. Фатерина - художник Северо-Енисейского района». Воспитанники являются художниками–иллюстраторами книг «мальчика–инвалида Леонида Агиенко (лауреата Международной премии «Филантроп»). Дети и семьи воспитанников - активные участники конкурсов ДОУ, района, края, РФ. Педагоги взаимодействуют с педагогами дополнительного образования, для развития одаренных детей.

Перспективы: Разработать социальный проект Встречи с творческими людьми Северо-Енисейского района» во взаимодействии с учреждениями культуры, РДК «Металлург», «Театр Самородок», «Центральная детская библиотека», «ДЮЦ».

Физическое развитие
Общая информация:

Физическое развитие включает:

– приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

– способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

– формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

– становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

– становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В целях реализации задач образовательной *области «Физическое развитее»* педагогами организованы центры двигательной активности «Здоровейка», «Неболейка» в котором имеется как стандартный спортивный инвентарь, так и нестандартное оборудование (корригирующие дорожки с разной поверхностью, тренажер для глаз «Солнышко», изготовлены по технологии Ю. Змановского В.А. Ковалева, атрибуты для подвижных игр). Совместно с медицинской сестрой, инструктором по физической культуре и тренерами районной детско-юношеской спортивной школы педагоги формируют у детей осознанное отношение к своему здоровью через: закаливающие процедуры, различные виды гимнастик (дыхательную, бодрящую), беседы из серии «Познаю себя», физкультурные занятия, спортивные развлечения, участие воспитанников в секциях по обучению плаванью, лыжной ходьбе, шахматном кружке «Ладья». Педагоги организуют с родителями работу круглого стола для обмена опытом на темы: «Растим малыша здоровым», «Здоровый образ жизни семьи» и др., а также инициируют семьи воспитанников для участия в районных спартакиадах, днях здоровья, спортивных конкурсах.

Риски: Кадровое обеспечение – в Доу нет физ.инструктора, педагоги сами организуют физкультурные занятия, утренние гимнастики

Возможности: Осуществление комплексного подхода к оздоровлению и физическому развитию детей способствует снижению острых и хронических заболеваний воспитанников ежегодно на 1%, наблюдается положительная динамика движения детей по группам здоровья.

Перспективы: кадровое обеспечение для осуществления комплексной работы в системе: педагоги – физ.инструктор - тренеры ДЮСШ- тренеры дополнительного образования – тренеры по плаванью. Продолжать реализацию муниципального проекта «Красота, здоровье, радость».

Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы

Общая информация:

МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5»

Общая характеристика.

Характеристика по уровню образования:
Всего педагогов - 13
Высшее образовании -9 чел.
Среднее – специальное – 4 чел
Среднее образование - 0

Характеристика по квалификационным категориям:
Высшая категория - 2 (Левакина Н.В., Бектяшкина Е.Д.)
Первая категория - 3 (Митрошкина П.Ю, Панкова Е.А., Корепанова Г.Н.)
Соответствие занимаемой должности - 2 (Шахова Л.А., КлименкоМ.С.)
Без категории - 6 педагогов
2 – в декрете - молодые специалисты – (Журавлева Н.И., Демина З.В.,);
4-молодые специалисты: (Абмаева А.Р., Зюнькина А.А., Третьякова А.А., Тюмерекова О.К.)

Характеристика по стажу работы:
5-10 лет – 3педагога
10-15 лет – 4педагога
Больше 15 лет – 6 педагогов

Риски:

Очень много разных курсов повышения квалификации, сложно определиться в важности выбора. Очные курсы продуктивнее дистанционных.

Возможности: Педагоги систематически совершенствуют свою педагогическую компетентность через дистанционные курсы Академия "Ресурсы образования" и КИПК в соответствии с графиком.

Перспективы: Проанализировать и совместно выстроить индивидуальный маршрут развития каждого педагога с учетом технологий применяемых в ДОУ, индивидуальной образовательной программы (ИОП), курсов повышения квалификации.

Рабочая нагрузка и условия труда

25

Общая информация:

Дошкольное учреждение функционирует с 1987 года.

ДОУ расположено в микрорайоне поселка. Вблизи дошкольного образовательного учреждения расположены муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северо-Енисейская средняя школа № 1 им. Е.С. Белинского», МБДО ДЮСШ бассейн «Дельфин», с которыми ДОУ тесно сотрудничает.

Режим работы ДОУ с 10 и 12 часовым пребыванием детей, пятидневная рабочая неделя с 7 00 до 19 00.

Функционирует 5 возрастных групп, детельность осуществляют по 2 педагога на каждой возрастной группе, в старшей 1 педагог осуществляет педагогическую деятельность.

Риски : Объем документов возрастает, профессиональное выгорание педагогов от загруженности бумагами.

Возможности: Регулярно проходят профилактические мероприятия "Профессиональное выгорание педагогов"

Перспектива: Усовершенствовать систему стимулирования педагогических работников, распределять равномерно нагрузку, создать условия для отдыха педагогов в течение рабочего дня

Материально-техническое оснащение

Общая информация: Свидетельство о государственной регистрации права 24ЕЗ 500894, выдано 02.07.2007 года

Объект права: нежилое здание, назначение: нежилое, учебно-образовательного назначения и дошкольного воспитания, 2-этажный, общая площадь 957,0 кв.м.

Вид права: Оперативное управление

Свидетельство о государственной регистрации права серия 24ЕЗ № 899354 выдано 30.09.2008 года

Объект права: Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для эксплуатации здания детского сада № 5, общая площадь 5417 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

РППС ДОУ всех возрастных групп постоянно совершенствуется, большую помощь оказывают родители.

Риски: Оборудование на территории ДОУ необходимо обновлять , учитывая ФГОС ДО, для развития воспитанников.

Возможности: Разработан проект благоустройства территории.

Перспективы: Усовершенствовать проект благоустройства территории, в эффективном взаимодействии с родителями, РУО, Администрацией Северо-Енисейского района. Участие в грантовой политике.

Информационное оснащение

Общая информация:

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность):

- Персональный компьютер в сборе – 5шт.
- Ноутбук – 1шт
- Принтер – 6шт
- МФ – 2шт
- Мультимедийный проектор – 1шт.
- Интерактивная приставка – 1 шт.
- Музыкальный центр – 2 шт.
- Колонки – 2шт
- Плазменный телевизор – 4 шт.
- Магнитофон – 4шт.
- E-mail:sad5-se@yandex.ru
- Сайт: http://5.39160.ds.3535.ru

Риски: Осуществляя образовательную деятельность педагоги не могут в полной мере использовать ИКТ, проектор и ноутбук находятся в музыкальном зале, поэтому нет возможности транслировать презентации на большом экране одновременно всем группам.

Возможности: Педагоги используют личные ноутбуки, готовят презентации в соответствии с календарно-тематическим планированием, разрабатывают ментальные карты. Осуществляют активное взаимодействие с семьями воспитанниками и учреждениями Северо-Енисейского района, реализуют совместные проекты по инициативам детей.

Перспективы: Материально-техническое обеспечение всех возрастных групп в соответствие с ФГОС, обновление наглядно-демонстрационного материала (картины, карты, оборудование для экспериментирования, для благоустройства территории - метео-центр, малые скульптурные формы.

Материально-техническое обеспечение

Общая информация:

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

27

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100 %. Оформлена подписка для педагогов на периодические издания. В течении года пополнялся учебно-методический комплекс образовательной деятельности ДОУ для коррекционно-развивающей деятельности педагогов.

Информационно – техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса: детский сад оснащен 6 компьютерами, 6 принтерами, 3 ксероксами,3 сканерами, 6 ноутбуками, 1 интерактивной приставкой, ламинатор. Имеется мультимедийный проектор, 2 музыкальных центра, 4 видеоплеера, 4 телевизора. Подключен интернет, имеется электронная почта, работает сайт ДОУ.
Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.
В ДОУ имеется библиотечно-методическое и информационно-техническое обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.
Дошкольное учреждение размещено в специально выстроенном здании, в учреждении функционируют 5 групп, в 2 группах имеются спальные комнаты. Помещение детского сада соответствует санитарным нормам и правилам.
В ДОУ имеется библиотечно-методическое и информационно-техническое обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.
В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.
Оборудованы, в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- групповые помещения;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- медицинский блок;
- музыкально-спортивный зал;
- пищеблок;
- прачечная;
- игровые прогулочные участки и спортивная площадка.

Риски: Территорию ДОУ необходимо оснашать современным оборудованием

Возможности: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. В ДОУ имеется библиотечно-методическое и информационно-техническое обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы регулярно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида

28

деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Перспективы: Включить в программу развития совершенствование территории, оснащение новым оборудованием, с учетом регионального компонента - метеоцентр, спортивные комплексы, песочницы; пополнить фонд игрового, материально технического и методического оборудования для музыкально-спортивного зала, а также для воспитательно-образовательного процесса в группах.

Риски: Недостаточная информационная компетентность педагогов для создания мультимедийных презентаций, участия в онлайн -конференциях, недостаточное количество ноутбуков, принтеров для осуществления педагогической деятельности с детьми и родителями. Имеется богатая база знаний, но нет возможности большой объем прикрепить на сайт.

Возможности: Педагоги создали родительские группы и взаимодействуют в онлайн -режиме. Используют личные ноутбуки. Имеется богатая база знаний.

Перспективы: Продумать совершенствование информационного обеспечения

Финансовая деятельность:

Оценка образовательной организации в целом 2 уровень

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы регулярно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и

комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В МБДОУ №5 пополняется фонд игрового, материально технического и методического оборудования для музыкально-спортивного зала, а также для воспитательно-образовательного процесса в группах.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы и дидактического материала. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды с информацией для педагогов и родителей. На территории детского сада, для оформления ППРС, совместно с родителями изготовлено большое количество поделок, оформлены клумбы, цветники.

Финансовая деятельность:

Риски:

Возможности:

Перспективы: Грантовая политика

Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ, инвалидами.

Общая информация: На базе МБДОУ «Северо – Енисейский детский сад №5» общеразвивающего вида внедрена одна из нетрадиционных эффективных форм взаимодействия с семьей, которая отвечает всем требованиям ФГОС ДО и способствует решению проблем современного дошкольного образования - «Семейный клуб».

С февраля 2013года и по настоящее время разработана и внедрена в деятельность ДОУ№5 - Программа «Формирование толерантного отношения у типично развивающихся детей к детям с ОВЗ в условиях семейного клуба выходного дня на базе МБДОУ №5 с привлечением ресурса района (инфраструктура). В 2019 году практика формирования толерантного отношения у семей, воспитывающих типично развивающихся детей к семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья через организацию семейного клуба выходного дня «Субботничек» прошла экспертизу и опубликована в региональном атласе образовательных практик Красноярского края (присвоен продвинутый уровень).

Участники образовательной деятельности, на которых направлена инклюзивная практика: воспитанники, родители, воспитатели, семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные направления модели: внедрение эффективных форм социализации семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и

формирование толерантного отношения у семей, воспитывающих типично развивающихся детей дошкольного возраста. Организационные механизмы, которые мы используем в своей практике это проектно-програмная деятельность с эффективным сетевым взаимодействием в условиях семейного клуба. Это можно представить следующим образом:

Семейный клуб (*педагоги – организаторы + семьи с типично развивающимися детьми + семьи, воспитывающие детей с ОВЗ*) +

Клуб «МАМА» *(общественное объединение высококвалифицированных специалистов по работе с семьёй)* +

ресурсы района (социально значимые учреждения Северо- Енисейского района) + коллективные творческие дела = Программа «Формирование толерантного отношения у семей с типично развивающимися детьми к семьям, воспитывающим детей с ОВЗ в условиях семейного клуба выходного дня «Субботничек»».

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей гетерогенной группы, апробирована на базе МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5» общеразвивающего вида.

31

Риски: Кадровый состав обновляется, в связи с этим не все педагоги, работники ДОУ готовы работать с детками с особенностями в развитии, недостаточная компетентность, толерантность**.** Пандемия – нет возможности осуществлять социальную интеграцию, приглашать семьи с ОВЗ не посещающие ДОУ района на творческие и развивающие мероприятия. Не сознана доступная среда (пандусы) для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата, колясочников.

Возможности: В ДОУ разработана и реализуется **Программа** «Формирование толерантного отношения у семей с типично развивающимися детьми к семьям, воспитывающим детей с ОВЗ в условиях семейного клуба выходного дня «Суббот ничек»».

В настоящее время 2020 - 2021год программа применяется частично, но в ярмарках добрых дел и акциях «Разноцветные сердца», к празднованию дня толерантности, «Крышечки для добра», благотворительная помощь от семей в Фонд «Золотое сердце» принимает участие 80 % семей МБДОУ №5.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей гетерогенной группы, апробирована на базе МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5» общеразвивающего вида.

Перспективы: Корректировка программы рабочей группой (педагоги-логопед, психолог, социальные партнеры) под современные условия и включение педагогов в деятельность по реализации программы. Участие в акциях добрых дел. Повышение этико-деонтологической культуры всех участников педагогического процесса через опросы, анкетирование, семинары – практикумы, психологические тренинги. Реализация модели социального партнерства с учреждениями Северо-Енисейского района»

Здоровье и безопасность.

Общая информация:

Здоровье и повседневный уход включает решение следующих задач:

- Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза-смотреть, уши слышать, нос-нюхать, язык-пробовать, руки –хватать, держать, трогать; ноги –стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

В целях реализации задач образовательной области «Физическое развитее» педагогами организованы центры двигательной активности «Здоровейка», «Неболейка» в котором имеется как стандартный спортивный инвентарь, так и нестандартное оборудование (корригирующие дорожки с разной поверхностью, тренажер для глаз «Солнышко», изготовлены по технологии Ю. Змановского В.А. Ковалева, атрибуты для подвижных игр). Совместно с медицинской сестрой, инструктором по физической культуре и тренерами районной детско-юношеской спортивной школы педагоги формируют у детей осознанное отношение к своему здоровью через: закаливающие процедуры, различные виды гимнастик (дыхательную, бодрящую), беседы из серии «Познаю себя», физкультурные занятия, спортивные развлечения, участие воспитанников в секциях по обучению плаванью, лыжной ходьбе, шахматном кружке «Ладья». Педагоги организуют с родителями работу круглого стола для обмена опытом на темы: «Растим малыша

32

здоровым», «Здоровый образ жизни семьи» и др., а также инициируют семьи воспитанников для участия в районных спартакиадах, днях здоровья, спортивных конкурсах.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений,
- правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Ребенок имеет представление о ЗОЖ, различных видах здоровьесберегающих направлений физической активности, как «Корригирующая гимнастика», «Адаптивная физкультура», «Дыхательная гимнастика», «Йога» и «Степ – аэробика», оказывает шевскую помощь в передаче знаний младшим дошкольникам*

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливь, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

33

Физическое развитие включает:

– приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

– способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

– формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

– становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

– становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Риски: Кадровое обеспечение – в Доу нет физ.инструктора, педагоги сами организуют физкультурные занятия, утренние гимнастики. Пандемия. Нет возможности осуществлять комплексное очное взаимодействие (педагоги, семьи, тренеры)

Возможности: Осуществление комплексного подхода к оздоровлению и физическому развитию детей способствует снижению острых и хронических заболеваний воспитанников ежегодно на 1%, наблюдается положительная динамика движения детей по группам здоровья. Реализуется муниципальный проект «Красота, здоровье, радость».

Перспективы: кадровое обеспечение для осуществления комплексной работы в системе: педагоги – физ.инструктор - тренеры ДЮСШ- тренеры дополнительного образования – тренеры по плаванью. Продолжать реализацию муниципального проекта «Красота, здоровье, радость».

Безопасность

Общая информация: Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению в детском саду безопасности является:
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение норм и правил охраны труда.

Для осуществления пожарной безопасности МБДОУ:

- оснащено автоматической пожарной сигнализацией с выводом на пульт пожарной части.
- на каждом этаже, возле каждой возрастной группе расположены планы эвакуации;
- имеются знаки пожарной безопасности;
- первичные средства пожаротушения;
- сотрудники проходят обучение по пожарной безопасности, инструктаж;
- 1 раз в квартал проводятся тренировки по действиям при ЧС

В целях обеспечения антитеррористической безопасности:

- заключен договор с охранной организацией «ОХРАНА», установлена "тревожная" кнопка
- сотрудники проходят инструктаж;
- ДОУ имеет ограждение по периметру территории, ворота и калитки закрываются на замок;
- имеется видеонаблюдение (5 камер по периметру здания);
- в течение дня входные двери закрываются на засов, введен пропускной режим;
- в ночное время охрану помещения и территории осуществляют сторожа.

Санитарно-гигиенические требования выполняются в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13" (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 года № 26). ДОУ имеет акты проверки органа Роспотребнадзора.

Риски: нет

Возможности: Работа проводится в системе. Для работников ДОУ проводятся инструктажи, тренировочные учения, своевременное обучение ответсвенных лиц в соотвенствии с нормативно-правововой базой.

Реализация проекта "Я знаю все профессии" - профориентационной направленности через беседы, экскурсии, тренировочные мероприятия.

34

Перспективы: В системе продолжать работу по безопасности, осуществляя качественное образование воспитанников. Сотрудничество с родителями через памятки, информационные листы, беседы, совместные мероприятия .

Реализация проекта "Я знаю все профессии" - профориентационной направленности через беседы, экскурсии, тренировочные мероприятия.

Общая информация: Проводятся практические занятия по общей эвакуации персонала и детей при пожаре и тушение условного пожара. С целью обучения персонала умению идентифицировать исходное событие; проверке готовности персонала к эвакуации и проведению работ по тушению пожара (2 раза в год)

В целях усиления противопожарного режима и обеспечения общей безопасности воспитанников проводятся занятия ОБЖ, на которых готовят детей к решению проблем:

- обеспечение собственной безопасности в любых условиях;
- грамотного поведения в условиях повышенной опасности;

Детский сад оснащен средствами пожаротушения, установлена автоматическая сигнализация. Смонтированы самозакрывающиеся двери, стены тамбурных и чердачных помещений обработаны огнезащитным составом.

Производится ежегодная покраска внутреннего помещения детского сада акриловой краской.

Установлена охранная сигнализация с выходом на оператора в 2007 году.

С целью выполнения Инструкций по противопожарной безопасности сотрудников проводятся следующие мероприятия:

35

- систематически прорабатываются инструкции по правилам пожарной безопасности;
- по плану администрации ДОУ сотрудники проходят инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности – 2 раза в год;
- проводится проверка работоспособности огнетушителей и их замена. (1 раз в три года);
- проводится проверка исправности электрических розеток , выключателей (регулярно) ;
- приобрели наглядные пособия по правилам пожарной безопасности (2015-2016 год, которые постоянно обновляются).

Согласно с условиями реализуемой программы ДОУ и перспективно - тематическим планированием педагогов осуществляется взаимодействие с ОГПН, в целях обеспечения пожарной безопасности в ДОУ, при проведении занятий по общей эвакуации

Риски: нет

Возможности: Детский сад расположен в районе с климатическими условиями, приравненными к условиям Крайнего Севера. Учитывая вышеизложенное, режим дня составлен для разного времени года:

–режим дня на теплый период времени года;

–режим дня на холодный период времени года.

Прогулки проводятся с учётом климатических условий. В зимний период прогулки сокращаются или не проводятся в связи с низким температурным режимом в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей, требованиям СанПиН.

Перспективы: Инициировать педагогов на совместную работу через совершенствование проекта «Здоровый образ жизни семьи» с родителями, работу круглого стола для обмена опытом на темы: «Растим малыша здоровым», «Золотой знак ГТО» а также инициируют семьи воспитанников для участия в районных спартакиадах, днях здоровья, спортивных конкурсах. Оформить информационный стенд достижений «Я сдал нормы ГТО»

Закаливание детей включает систему мероприятий:

36

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений,
- правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Безопасность всего ДОУ

Общая информация: Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению в детском саду безопасности является:
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение норм и правил охраны труда.

Для осуществления пожарной безопасности МБДОУ:

- оснащено автоматической пожарной сигнализацией с выводом на пульт пожарной части.
- на каждом этаже, возле каждой возрастной группе расположены планы эвакуации;
- имеются знаки пожарной безопасности;
- первичные средства пожаротушения;
- сотрудники проходят обучение по пожарной безопасности, инструктаж;

– 1 раз в квартал проводятся тренировки по действиям при ЧС

В целях обеспечения антитеррористической безопасности:

– заключен договор с охранной организацией «ОХРАНА», установлена "тревожная" кнопка
– сотрудники проходят инструктаж;
– ДОУ имеет ограждение по периметру территории, ворота и калитки закрываются на замок;
– имеется видеонаблюдение (5 камер по периметру здания);
– в течение дня входные двери закрываются на засов, введен пропускной режим;
– в ночное время охрану помещения и территории осуществляют сторожа.

Санитарно-гигиенические требования выполняются в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13" (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 года № 26). ДОУ имеет акты проверки органа Роспотребнадзора.

Риски: Демонтаж старого оборудования на территории ДОУ

Возможности: Работа проводится в системе. Для работников ДОУ проводятся инструктажи, тренировочные учения, своевременное обучение ответсвенных лиц в соотвенствии с нормативно-правововой базой.

Реализация проекта "Я знаю все профессии" - профориентационной направленности через беседы, экскурсии, тренировочные мероприятия.

Перспективы: В системе продолжать работу по безопасности, осуществляя качественное образование воспитанников. Сотрудничество с родителями через памятки, информационные листы, беседы, совместные мероприятия.

37

Реализация проекта "Я знаю все профессии" - профориентационной направленности через беседы, экскурсии, тренировочные мероприятия. Замена оборудования на территории ДОУ, благоустройство территории для безопасного и качественного развития воспитанников.

«Взаимодействие с родителями»

Общая информация:

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств, в формировании навыков нравственного поведения детей дошкольного возраста.

2.Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1.Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2.Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3.Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4.Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5.Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6.«Семейный клуб». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.

7.«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки, видеописьма, видеоролики. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8.Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

38

9.«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10.Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11.Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

В МБДОУ №5 одно из приоритетных направлений – эффективное взаимодействие с семьями воспитанников. Родители – наши партнеры во всех начинаниях, и сами являются инициаторами многих идей по благоустройству территории в летний и зимний период.

Для повышения родительской компетенции в вопросах нравственного воспитания проводили с родителями (консультации индивидуальные, родительские собрания по темам: «Игры и игрушки вашего ребенка», «Воспитание у дошкольников нравственного поведения, «Формирование произвольности».

Родители – активные участники реализация детско-взрослых проектов социальной направленности: Долгосрочный проект «Северо-Енисейский район – моя малая Родина», «Наш поселок из картона» - изготовлены значимые учреждения района - бассейн «Аяхта», торговый центр «Апельсин», сибирская красавица – елка на встрече семейного клуба «Дружная семейка»; «Столовая для пернатых» - знакомство с зимующими птицами Сибири – подготовка рефератов детей с родителями, изготовление кормушек.

Дети совместно с родителями подготовили рефераты по темам: «Животные Сибири», «Природа тайги» (грибы, ягоды), «Зимующие птицы Сибири», «Домашний питомец» - это первый опыт работы в группе. Достижением считаем - живое, активное, участие ребенка (выступление с рефератом, интересной историей).

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей, эффективное участие в совместных экскурсиях, спортивных соревнованиях, творческихи фольклорных праздниках, конкурсном движении различного уровня повышает родительскую компетентность. Чтобы создать ситуацию успеха для всех участников образовательного процесса в деле социализации взаимодействуем с ОГИБДД, районной детской библиотекой, районным музеем истории золотодобычи, детско-юношеским центром, районным домом культуры «Металлург» - организуем экскурсии, участвуем в районных конкурсах. В результате воспитанники и семьи участники конкурсов, занимают призовые места.

Вывод:

Обобщен эффективный опыт работы с семьями воспитанников МБДОУ №5 по проблеме духовно-нравственного воспитания в монографиях:

- «Родительская компетентность в воспитании нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста» (издательский дом Германии LAP Publishing);

39

- «Формирование толерантного отношения у здоровых детей старшего дошкольного возраста и их родителей к детям с ОВЗ в условиях семейного клуба» (в соавторстве с профессором кафедры социальной педагогики и социальной работы Климацкой Л.Г и доцентом кафедры информационных технологий обучения и математики КГПУ им. В.П. Астафьева Романовой Н.Ю. http://multiurok.ru/sedou5-elena, www.sibsedu.kspu.ru
- Опыт работы по практике, методический материал (картотеки, презентации, фото и видео материалы) представлялись на заседаниях РМО, в рамках педагогической конференции на муниципальном уровне, опыт внедряют педагоги района. Эффективность работы по практике подтверждают положительные отзывы родителей – выпускников 2020года, а также руководителя районного Управления образования Администрации Северо-Енисейского района (2020г).
- Материалы по реализации практики были представлены во II Всероссийском конкурсе краеведов, работающих с молодёжью, организованного фондом «История Отечества» и Российским историческим обществом (общественные деятели и педагоги, изучающие историю, культуру, этнографию своего края) с использованием гранта Президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов. Получен сертификат (1сентября 2020г), подтверждающий участие в конкурсе.

Обобщен эффективный опыт работы с семьями воспитанников МБДОУ №5 по проблеме духовно-нравственного воспитания в монографиях:

- «Родительская компетентность в воспитании нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста» (издательский дом Германии LAP Publishing);

- «Формирование толерантного отношения у здоровых детей старшего дошкольного возраста и их родителей к детям с ОВЗ в условиях семейного клуба» (в соавторстве с профессором кафедры социальной педагогики и социальной работы Климацкой Л.Г и доцентом кафедры информационных технологий обучения и математики КГПУ им. В.П. Астафьева Романовой Н.Ю. http://multiurok.ru/sedou5-elena, www.sibsedu.kspu.ru
- Опыт работы по практике, методический материал (картотеки, презентации, фото и видео материалы) представлялись на заседаниях РМО, в рамках педагогической конференции на муниципальном уровне, опыт внедряют педагоги района. Эффективность работы по практике подтверждают положительные отзывы родителей – выпускников 2020года, а также руководителя районного Управления образования Администрации Северо-Енисейского района (2020г).
- Материалы по реализации практики были представлены во II Всероссийском конкурсе краеведов, работающих с молодёжью, организованного фондом «История Отечества» и Российским историческим обществом (общественные деятели и педагоги, изучающие историю, культуру, этнографию своего края) с использованием гранта Президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов. Получен сертификат (1сентября 2020г), подтверждающий участие в конкурсе.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ №5 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Риски: Проблемы, риски в период пандемии:

-взаимодействие с семьями воспитанников в очной форме невозможно, поэтому созданы родительские группы в месенджере WhatsApp, где размещаются информационные листы, памятки, письма для родителей от их детей, фото-и

40

видеоотчеты по деятельности ДОУ, памятки по различнам направлениям развития детей, презентации о технологиях, методах и приемах работы с детьми.

Возможности: Созданы семейные клубы выходного дня «Дружная семейка», для эффективного сотрудничества и участия в благоустройстве, экскурсиях, выставках, досуговых мероприятиях, конкурсах,проводимых в ДОУ, в Северо- Енисейском районе;

Логопедический час, для развития речи детей, оказания помощи в выстраивании партнерских детско-родительских отношений. Осуществляется оценка качества предоставляемых услуг через:

Мониторинг «Посещение семьям клуба «Дружная семейка»;

- Мониторинг «Количество экскурсий, проведенных в социально значимые учреждения района»;
- Мониторинг «Активность участия воспитанников и их семей в конкурсах ДОУ, района»;

Фото-материалы по темам: мини-музей «Золотое сердце Сибири», Патриотические центры в группах ДОУ, «Занимательные дела группы «Радуга», «Столовая для пернатых», «Встречи с интересными людьми района», «Уголок живого леса», «Кормушки на окне» размещены на сайтах.

Анализ эффективности педагогических действий

- Организован и действует семейный клуб выходного дня «Дружная семейка», ко-торый посещает 80 % семей группы;
- Созданы условия для:

успешной социализации детей с учетом возрастных особенностей через социальное партнерство;

- поддержки индивидуальности через предоставление выбора деятельности, уча-стия и планирования собственной деятельности (дневники «Я нарисую свой день», «Табло выбора», представления результатов работы по проекту (со-общения детей);
- развития детской познавательной инициативы (РППС – наполняемость центров активности, «Доска выбора», определено место для представления результатов детской продуктивной деятельности, предоставление выбора, развитие детских видов деятельности);
- Реализованы детско-взрослые проекты: «Мамины помощники», «Театр, цирк и зрители», «Радуга-дуга», «Столовая для пернатых», «Что такое Новый год?», «Волшебный мир цветов и насекомых»; «Осенняя ярмарка», «Новый год на арене цирка», «Мой папа – военный»и другие.

Перспективы: - Ввести родительский состав в рабочую группу по реализации проекта по благоустройству территории;

- Расширить уровень открытости, полноты и доступности информации на официальном сайте ДОУ через своевременное и систематическое его пополнение (новости о предстоящих и реализуемых мероприятиях, фотоотчеты о проведенных мероприятиях;

-Обеспечить родителям возможность участвовать в обсуждении Программ (основных, дополнительных, применяемых в ДОУ.

-Выстроить работу в дистанционном режиме по профедению общесадовых родительских собраний, через формат предварительно записанного видео от заведующего, старшего воспитателя, с информацией о проблемах ДОУ, педагогов дополнительного образования, социальных партнеров с информацией о кружках и конкурсах, предстоящих мероприятиях.

Образовательные ориентиры

Общая информация: Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах обозначенных в пояснительной записке к Программе, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. Целевые ориентиры обозначены для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры в раннем возрасте (ООП+РПВ МБДОУ 5)

 Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий.

 Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявить самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

 Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

 Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельности или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», « до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

 Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становиться полноценным средством общения с другими детьми.

 Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

 Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

 Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

 Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

 С пониманием наблюдает за действием героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

 Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

42

 У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.). С интересом участвуют в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: (ООП+РПВ МБДОУ 5)

 ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

 ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок имеет представление о ЗОЖ, различных видах здоровьесберегающих направлений физической активности, как «Корригирующая гимнастика», «Адаптивная физкультура», «Дыхательная гимнастика», «Йога» и «Степ – аэробика», оказывает шевскую помощь в передаче знаний младшим дошкольникам*

 ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

 ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

 у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

 ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

 ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

 ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, также в части, формируемой участниками образовательных отношений:

 проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, в том числе за «малую Родину» (край, район, поселок), их достижения, имеет представление о

43

географическом многообразии страны, многонациональности, важнейших исторических событиях;
 владеет знаниями о географическом положении Красноярского края, Северо-Енисейского района, особенностях климатических условий, имеет представления об обрядах и традициях коренного населения Сибири, о знаменитых людях прославивших Северо-Енисейский район, Красноярский край (геологи, военные, герои, писатели, поэты, художники, спортсмены, танцоры и др.).*
 способен через мыслительные операции к анализу, синтезу, и аналогиям: личностной, прямой и фантастической, выявляет и называет существенные признаки предметов, событий объясняет особенности их взаимодействия; способен работать с опорными схемами, создавать мнемодорожки, мнемотаблицы, ментальные карты, опорные схемы;*

- умеет добывать информацию, используя разные виды коммуникаций, самостоятельно планирует и организует свою деятельность в центрах развития при реализации проектов*;
- участвует совместно с родителями в акциях добрых дел социально - значимой направленности: «Накормите птиц зимой», «Поздравь полицейского», «Подари книгу», «Доброе пожелание», «Аптечка для души», «Спасибо деду за Победу», «Шефская помощь», «Мой участок – территория познания» и др.
- проявляет познавательную инициативу и самостоятельность в выборе темы сообщения, на основе партнерских отношений со взрослыми (родителями, социальными партнерами), сверстниками;
- проявляет развитые коммуникативные умения, дети умеют: отвечать на проблемные вопросы, задавать вопросы взрослому, сверстнику; совместно с родителями готовят сообщения и представляют на публику; умеют работать в парах и микро-группах; примеряют разные социальные роли: воспитатель, ребенок, родитель, продавец, врач и другие;
- проявляют активность в выполнении заданий необычным способом: предлагают свои идеи в решении;

Риски: Недостаточно сформированы у педагогического коллектива умение осуществлять мониторинг индивидуально-личностного развития ребенка в соответствии его сообразностью, учитывая амплификацию развития.

Возможности: Применяем принцип содружества технологий в соответствии с программой МБДОУ 5 (детский совет, проектная деятельность, ТРИЗ, КСО). Дети знакомы с алгоритмом методик, применяют их в самостоятельной деятельности (мозговой штурм, синектика, схематизация, взаимотренаж).

Перспективы: Педагогическое наблюдение за деятельностью детей, организация образовательной деятельности с учетом инициативы детей (индивидуально, в парах, парах сменного состава, группах, фронтально),

44

апробация табло планирования и учета индивидуальных образовательных маршрутов детей для успешной адаптации к школе.

45